

FATEC BOTUCATU

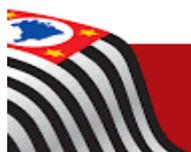
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2019

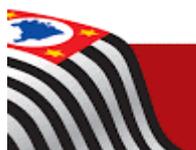
Botucatu

2019



Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Celso Fernandes Joaquim Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Dr. Fabio Bechelli Tonin
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Dr. Gustavo Kimura Montanha
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Logística	Prof. Dr. Adolfo Alexandre Vernini
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Produção Industrial	Prof. Me. Vitor de Campos Leite
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Radiologia	Prof. Dra. Leticia Diniz Vieira
Presidente da CPA	Prof. Dr. Marcelo Scantamburlo Denadai



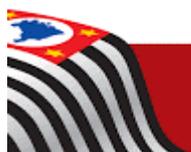
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Dr. Marcelo Scantamburlo Denadai
Representante docente	Prof. Dr. Osmar Delmanto Junior
Representante docente	Prof. Me. Maria Fernanda Martins
Representante discente	Bruna Bernardo do Amaral
Representante discente	Felipe José Sganzerla Fortes
Representante do corpo técnico administrativo	Danisley de Paula Roschel
Representante do corpo técnico administrativo	Sonia Enide Aiello Fazzio
Representante da Sociedade Civil	Prof. Dr. Alexandre Dal Pai
Representante da Sociedade Civil	Prof. Dr. Saulo Philipe Sebastião Guerra



SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	04
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	05
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	12
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	15
<u>2.2 Sensibilização</u>	16
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	16
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	16
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	17
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	18
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	18
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	18
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	19
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	19
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	20
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	23
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	26
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	28
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	30
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	34



I Identificação da FATEC:

FATEC BOTUCATU

CÓDIGO DO CPS: 112

CÓDIGO E-MEC: 4020

Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Dr. Celso Fernandes Joaquim Junior

Endereço Completo: Av. José Italo Bacchi, S/Nº

Bairro: Jardim Aeroporto

Município: Botucatu

Telefone: 14-3814-3004

E-mail: f112dir@cps.sp.gov.br

f112adm@cps.sp.gov.br

f112acad@cps.sp.gov.br

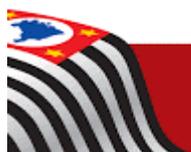
II Atos Regulatórios

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Criação **Prazo de validade:** não se aplica

Tipo de documento: Decreto Lei **No. Documento:** 39.693

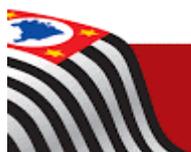
Data do Documento: 16/12/1994 **Data de Publicação:** 17/12/1994



III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Botucatu foi instituída pela Portaria nº 003/2016, de 29 de abril de 2016, com mandato até 28/04/2019. Em abril de 2019 houve novas eleições para os membros, ficando a CPA com a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Prof. Dr. Marcelo Scantamburlo Denadai*	Representante Docente
Profª Me. Maria Fernanda Martins	Representante Docente
Prof. Dr. Osmar Delmanto Junior	Representante Docente
Danisley de Paula Roschel	Representante Técnico-Administrativo
Sonia Enide Aiello Fazio	Representante Técnico-Administrativo
Felipe José Sganzerla Fortes	Representante Discente
Bruna Bernardo do Amaral	Representante Discente
Prof. Dr. Alexandre Dal Pai	Representante da Sociedade Civil
Prof. Dr. Saulo Philipe Sebastião Guerra	Representante da Sociedade Civil



1 INTRODUÇÃO

A Fatec Botucatu possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

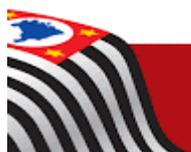
Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Botucatu e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

1.1 Breve histórico da Fatec Botucatu

A Faculdade de Tecnologia de Botucatu, criada através do Decreto Lei nº 39.693 de 16/12/1994, teve sua implantação no 2º Semestre de 2002, oferecendo os Cursos Superiores de Tecnologia em Informática – Gestão de Negócios e Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes. A inauguração da Faculdade de Tecnologia de Botucatu foi realizada em 10/09/2002.

Em 04/12/2001, foi aprovado pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, o Projeto de Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Informática – Gestão de Negócios e do Curso Superior de Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes – Processo CEETEPS nº 1569/2001.

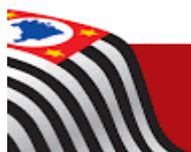
Em 09/05/2002, foi publicada a resolução UNESP nº 34, estabelecendo a Estrutura Curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia em Informática – Gestão de Negócios e Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes, junto à Faculdade



de Tecnologia de Botucatu. Na mesma data, foi publicada a Resolução UNESP nº 35, criando-se os dois cursos.

Posteriormente, foram implantados novos cursos. Os Cursos Superiores de Tecnologia em Produção Industrial e Tecnologia em Agronegócio foram implantados no 2º Semestre de 2008, o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia foi implantado no 1º Semestre de 2009, e no 1º semestre de 2014, o curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. No 2º Semestre de 2014, o curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, modalidade EaD, implantado pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo, sendo a Faculdade de Tecnologia de Botucatu uma unidade Polo do referido curso. Segue abaixo, o quadro com as atuais Portarias de Renovação dos cursos.

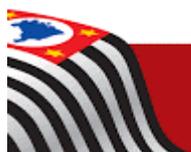
Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Agronegócio	Portaria nº 209	Portaria CEE/GP nº 231	10/06/2019	3	4
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	CD nº 053/2013	Portaria CEE/GP nº 517	10/12/2019	3	3
Logística	Portaria nº 094/2005	Portaria CEE/GP nº 394	28/08/2017	3	4
Produção Industrial	Portaria nº 599/2008	Portaria CEE/GP nº 451	24/10/2019	-	5
Informática para Negócios	Portaria nº 076/2005	Portaria CEE/GP nº 121	07/04/2014	-	-
Radiologia	CD nº 059/2011	Portaria CEE/GP nº 481	20/12/2018	3	3



TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Agronegócio	231
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	429
Logística	236
Produção Industrial	241
Informática para Negócios	4
Radiologia	216
TOTAL	1357

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Agronegócio	Doutores	46%
	Mestres	33%
	Especialistas	21%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Doutores	42,9%
	Mestres	38,1%
	Especialistas	19%
Logística	Doutores	46%
	Mestres	36%
	Especialistas	18%
Produção Industrial	Doutores	27%
	Mestres	42%
	Especialistas	31%
Informática para Negócios	Doutores	42,9%
	Mestres	38,1%
	Especialistas	19%
Radiologia	Doutores	50%
	Mestres	50%
	Especialistas	0%

Com a vigência dos referidos cursos presenciais, a Faculdade de Tecnologia de Botucatu, no primeiro e segundo semestres de 2019, apresentou os seguintes dados em relação ao Vestibular:



Curso de Tecnologia em Agronegócio – Presencial

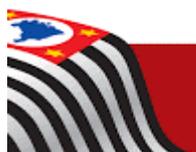
Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	103	86
Candidatos/Vaga	2,58	2,15

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	9	7
Não afrodescendentes	31	33
Escola pública	37	26
Escola privada	3	14
Sexo masculino	22	21
Sexo feminino	18	19

**Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – presencial
(Matutino)**

Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	86	69
Candidatos/Vaga	2,15	1,73

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	12	10
Não afrodescendentes	28	30
Escola pública	25	29
Escola privada	15	11
Sexo masculino	28	30
Sexo feminino	12	10



**Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Presencial
(Noturno)**

Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	153	94
Candidatos/Vaga	3,83	2,35

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	9	9
Não afrodescendentes	31	31
Escola pública	27	31
Escola privada	13	9
Sexo masculino	33	37
Sexo feminino	7	3

Curso de Tecnologia em Logística – Presencial

Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	120	101
Candidatos/Vaga	3,00	2,53

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	11	15
Não afrodescendentes	29	25
Escola pública	37	33
Escola privada	3	7
Sexo masculino	22	23
Sexo feminino	18	17



Curso de Tecnologia em Produção Industrial – Presencial

Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	156	118
Candidatos/Vaga	3,90	2,95

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	8	7
Não afrodescendentes	32	33
Escola pública	35	32
Escola privada	5	8
Sexo masculino	31	37
Sexo feminino	9	3

Curso de Tecnologia em Radiologia - Presencial

Vestibular	2019	
	1º SEM	2º SEM
Vagas oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	213	136
Candidatos/Vaga	5,33	3,40

Matrícula Ingressantes	2019	
	1º SEM	2º SEM
Afrodescendentes	10	8
Não afrodescendentes	30	32
Escola pública	28	28
Escola privada	12	12
Sexo masculino	15	12
Sexo feminino	25	28

Fonte: Banco de dados FATEC Botucatu, 2019.



Em relação ao número de formados no ano de 2019, a Faculdade de Tecnologia de Botucatu apresentou o seguinte resultado: 133 alunos concluintes no 2º semestre de 2018, os quais colaram grau no 1º semestre de 2019, e 102 concluintes no 1º semestre de 2019, os quais colaram grau no 2º semestre de 2019.

Apresentadas essas considerações iniciais, pelas quais se contextualiza a instituição em questão, passa-se a descrever e analisar os dados coletados pela autoavaliação institucional.

Os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, reúnem-se periodicamente a cada dois meses, para realizar o planejamento das ações da Comissão, necessárias para a realização da avaliação institucional.

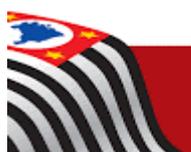
As ações desenvolvidas pela CPA da Fatec Botucatu são: divulgação da comissão e suas ações à comunidade, divulgação do período da avaliação e sua importância, aplicação da avaliação, tabulação dos dados obtidos na avaliação, análise dos dados e desenvolvimento do relatório.

Assim, o presente relatório parcial da autoavaliação institucional da Faculdade de Tecnologia de Botucatu, referente ao ano de 2019, apresenta o resultado da avaliação realizada junto à comunidade fatecana por meio de um questionário *on-line*. O relatório encontra-se organizado e dividido do seguinte modo: Introdução; Metodologia; Desenvolvimento; Análise de Dados e das Informações; Ações com Base na Análise; e Anexos.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, artigo a finalidade:

Art. 2º A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSAI, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.



Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA.

Art. 4º Compete a CPA Central

I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;

II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;

III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação



IV	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete conforme previsto no art. 6º do regulamento geral da CPA:

Art. 6º À CPA de cada Fatec, observada a legislação pertinente, compete:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Parágrafo único. Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.



2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Botucatu para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2019 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.					X				X	X	X	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X		X	X	X		X		X	X	
Sensibilização para participação no WebSAI: encontros com representantes de turmas, visitas em salas de aulas, seminários, exposição de cartazes, informativos, site, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.								X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do WebSAI.								X	X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta do WebSAI e início dos procedimentos de análise.											X	
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área – ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA.											X	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.											X	X
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central.											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	X
Conclusão do Relatório.												X



2.2 Sensibilização

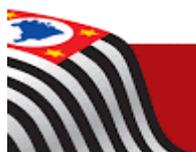
Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

1. São distribuídos a toda comunidade escolar folhetos informativos sobre o que significa a CPA e sua importância.
2. Na aula inaugural dos alunos ingressantes, representantes da CPA explicam o que é a CPA e sua importância.
3. Na época da avaliação, são distribuídos a toda comunidade, folhetos com informações sobre o período da avaliação, chamando a comunidade a participar da avaliação e conscientizando sobre sua importância.
4. Representantes dos docentes, técnicos administrativos e auxiliares docentes conversam, pessoalmente, com seus pares sobre a importância da participação da avaliação.
5. Representantes dos alunos visitam todas as salas e conversam com seus pares sobre a importância da participação na avaliação, sobre a necessidade de responder à avaliação com compromisso e seriedade.
6. Durante o período de avaliação, cartazes e mensagens são enviados, periodicamente via e-mail, a toda comunidade, convidando-os a participar da avaliação (anexo 3).
7. As TV dos blocos de aula divulgam os cartazes da CPA e WebSAI, que também são colocados nas salas de aula, murais dos refeitórios e das salas dos professores e murais dos cursos (anexos 4, 5, 6 e 7).

2.3 Sujeitos da avaliação

A avaliação foi realizada por meio de questionário online disponibilizado pelo WebSAI, coletando informações das comunidades docente, funcionários e discentes. Em 2019 foram obtidas avaliações de 56 docentes, 25 funcionários e 622 discentes da Fatec Botucatu, conforme disponibilizado pelo WebSAI.

2.4 Instrumentos de Coleta



Desde de 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos que estão compostos da seguinte forma:

- Os dados para análise da unidade foram provenientes de questionário disponibilizado digitalmente na plataforma WebSAI, nas dimensões de 1 a 9.
- A dimensão 10, sobre sustentabilidade financeira, por não ser abordada pelo WebSAI nessa edição, foi necessário a utilização de um formulário digital interno para obtenção das respostas dos funcionários.

2.5 Procedimentos para a coleta

O WebSAI ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 09 de setembro de 2019 ao dia 13 de outubro de 2019. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA informou periodicamente seus pares quanto à importância da avaliação, pessoalmente e enviando mensagens via e-mail, SIGA e WhatsApp. Também orientou os professores que ministram suas aulas em



laboratórios a instruírem seus alunos a responderem a avaliação após o término de suas aulas.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

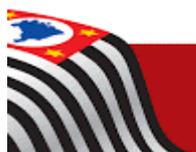
No dia 01 de outubro de 2019 a AAI disponibilizou para todas as CPAs os dados coletados. A CPA da Fatec Botucatu, após discussão dos dados com os membros da CPA, organizou tabelas com as principais informações da avaliação, bem como analisou os dados em relação aos números da avaliação do ano de 2018. Foram calculadas as taxas de crescimento dos parâmetros avaliados e disponibilizadas as respectivas informações a cada área da unidade (Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Biblioteca, Coordenações/professores, etc.). Essas informações foram previamente enviadas a todas as áreas da unidade e posteriormente o coordenador da CPA realizou uma breve apresentação com as principais informações levantadas para esses representantes.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após duas semanas do envio das informações a cada área da unidade o coordenador se reuniu novamente com esses representantes para auxiliar na identificação das fragilidades e forças da unidade, e para ouvir o plano de melhorias. As estratégias traçadas foram compiladas nas tabelas do item 4 e as considerações finais no item 5 do relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação serão apresentados primeiramente na congregação da unidade no dia 20/12/2019, enviados à CESU aos cuidados do Prof. Marcio Magalhães Fontoura para leitura e análise, e após devolutiva do relatório pela CESU, disponibilizados para toda a comunidade da Fatec Botucatu por meio da impressão de cópias do relatório na biblioteca e salas de professores da unidade. Também serão enviadas mensagens pelo e-mail e SIGA e afixados nos murais dos cursos os principais resultados da autoavaliação.



3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:**

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p>Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) - ("sim" ou "não") por segmento (alunos, docentes e funcionários)</p>																
		<p>Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Autoavaliação ("excelente" + "muito bom") para alunos e funcionários - ("sempre" e "quase sempre") para docentes</p>																
		<p>Eixo 1 – Dim. 8 – PDI</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>Varição</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>51,9%</td> <td>36,5%</td> <td>-29,6%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>86,9%</td> <td>82,1%</td> <td>-5,5%</td> </tr> <tr> <td>Funcionários</td> <td>68,4%</td> <td>96,0%</td> <td>40,4%</td> </tr> </tbody> </table>		2018	2019	Varição	Alunos	51,9%	36,5%	-29,6%	Docentes	86,9%	82,1%	-5,5%	Funcionários	68,4%	96,0%	40,4%
			2018	2019	Varição													
Alunos	51,9%	36,5%	-29,6%															
Docentes	86,9%	82,1%	-5,5%															
Funcionários	68,4%	96,0%	40,4%															
<p>Eixo 1 - Dim. 8 - Planejamento e avaliação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>Varição</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>59,7%</td> <td>67,3%</td> <td>12,7%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>72,4%</td> <td>96,1%</td> <td>32,7%</td> </tr> <tr> <td>Funcionários</td> <td>-</td> <td>100,0%</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		2018	2019	Varição	Alunos	59,7%	67,3%	12,7%	Docentes	72,4%	96,1%	32,7%	Funcionários	-	100,0%	-		
	2018	2019	Varição															
Alunos	59,7%	67,3%	12,7%															
Docentes	72,4%	96,1%	32,7%															
Funcionários	-	100,0%	-															



Analisando os dados dos relatórios de 2017, 2018 e 2019, observa-se redução em duas das três categorias quando perguntados se conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional. Somente para funcionários houve aumento dos que conhecem o PDI.

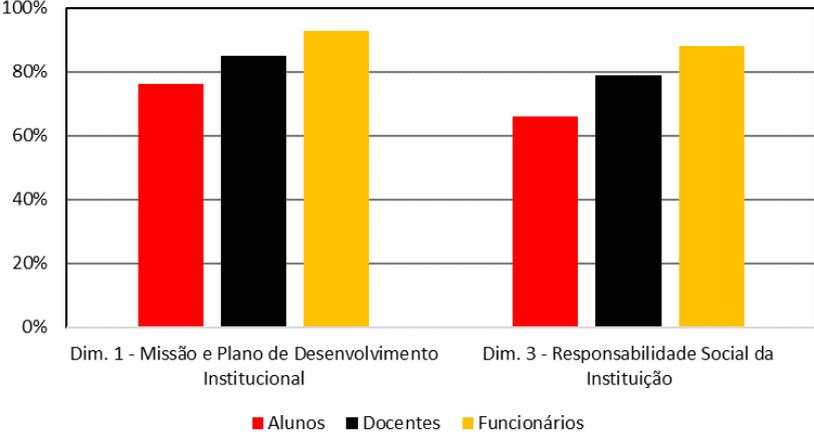
Em função deste resultado de 2019, esta comissão deverá reavaliar a divulgação da CPA feita com docentes, funcionários e discentes. Em relação à divulgação do PDI, serão adotadas pequenas divulgações durante o ano para que todos conheçam o PDI da unidade.

Quanto aos demais itens dos Eixo 1, houve aumento no percentual de pessoas que avaliaram positivamente o Planejamento e Avaliação da unidade.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2												
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	<p style="text-align: center;">Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Avaliações positivas ("excelente" + "muito bom") por segmento (alunos, docentes e funcionários)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Dimensão</th> <th>Alunos (%)</th> <th>Docentes (%)</th> <th>Funcionários (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dim. 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</td> <td>~75</td> <td>~85</td> <td>~92</td> </tr> <tr> <td>Dim. 3 - Responsabilidade Social da Instituição</td> <td>~65</td> <td>~78</td> <td>~88</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensão	Alunos (%)	Docentes (%)	Funcionários (%)	Dim. 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	~75	~85	~92	Dim. 3 - Responsabilidade Social da Instituição	~65	~78	~88
Dimensão	Alunos (%)	Docentes (%)	Funcionários (%)											
Dim. 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	~75	~85	~92											
Dim. 3 - Responsabilidade Social da Instituição	~65	~78	~88											



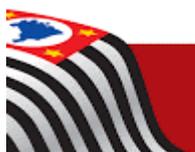
Eixo 2 - Dim. 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
	2018	2019	Variação
Alunos	61,0%	76,2%	24,9%
Docentes	74,0%	84,9%	14,7%
Funcionários	69,0%	92,8%	34,5%
Eixo 2 - Dim. 3 - Responsabilidade social			
	2018	2019	Variação
Alunos	49,0%	66,1%	34,9%
Docentes	69,0%	79,0%	14,5%
Funcionários	67,0%	88,0%	31,3%

Observa-se um aumento na aceitação de todas as categorias sobre o Desenvolvimento Institucional da unidade, com aumentos de 14,5% a 34,9% quando comparados à avaliação de 2018, porém os menores números são para a categoria alunos. 36,3% dos alunos e 24% dos funcionários consideram regular ou insuficiente a disseminação da cultura e da arte. Em relação a participação da comunidade externa no contexto institucional, 29,3% dos alunos consideram regular ou insuficiente.

Para isso a Fatec Botucatu tem organizado e ampliado a divulgação de seus projetos como: Jornada Científica e Tecnológica, Fatec Games, Fatec Portas Abertas, Gincana Solidária, Páscoa Solidária, cursos e treinamentos, Escola de Inovadores e Núcleo de Apoio Psicológico. Atividades essas que estão alinhadas com o PDI da unidade como estratégicas e medidas para potencializar os pontos fortes.

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Botucatu: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2019 - 2023.

A Jornada Científica e Tecnológica, evento que ocorre conjuntamente com o Fatec Portas Abertas e Gincana Solidária é um importante cartão de visita para a comunidade externa (alunos, professores, familiares e empresas). Evento gratuito que



ocorre durante uma semana no mês de outubro com os alunos apresentando seus projetos e também estimulando a solidariedade.

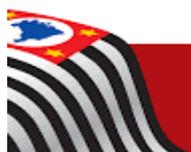
Os programas de mentoria e nivelamento são alocados, semestralmente, de acordo com as disciplinas que os alunos obtiveram maior dificuldade. Coordenadores, professores e monitores têm flexibilizado atividades e horários para que os alunos possam aumentar seu rendimento escolar e diminuir a evasão.

Os problemas de acesso à internet foram minimizados por meio da reestruturação do servidor e aquisição de equipamentos que permitem maior número de conexões. Esse processo ainda está em implantação com a chegada que dos últimos equipamentos Ubiquiti.

A Fatec Botucatu também tem organizados treinamentos de extensão via FAT, atraindo o público da cidade de Botucatu e região, como no caso do Curso de Operador de Drone, aumentando a visibilidade da Fatec Botucatu, aproveitamento da infraestrutura em períodos ociosos e possibilitando a entrada de recursos financeiros. Somente no ano de 2019 cerca de 80 pessoas participaram desses cursos na unidade.

A Fatec Botucatu também tem aumentado o número de empresas parceiras em programas de estágios, realizado atividades como o Encontro de Egressos, tendo reflexo na permanência escolar. O Escritório de Carreiras também é outro projeto que tem acompanhado de perto os alunos desde seu ingresso no curso, direcionando o aluno para suas expectativas quanto ao curso.

No ano de 2019 também foi implantado a Escola de Inovadores, que atualmente conta com 2 edições, sendo uma delas realizada no contexto municipal com a parceria do Parque Tecnológico de Botucatu e IES público e privadas de Botucatu.



3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																				
EIXO 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2, 4 e 9	<p style="text-align: center;">Eixo 3 - Políticas acadêmicas Avaliações positivas ("excelente" + "muito bom") por segmento (alunos, docentes e funcionários)</p> <table border="1"> <caption>Data for Eixo 3 - Políticas acadêmicas (Bar Chart)</caption> <thead> <tr> <th>Dimensão</th> <th>Alunos</th> <th>Docentes</th> <th>Funcionários</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dim. 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e Extensão</td> <td>73,0%</td> <td>86,4%</td> <td>85,6%</td> </tr> <tr> <td>Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Divulgação</td> <td>53,3%</td> <td>73,8%</td> <td>79,0%</td> </tr> <tr> <td>Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Canais comunicação</td> <td>70,7%</td> <td>81,7%</td> <td>92,6%</td> </tr> <tr> <td>Dim. 9 - Política de atendimento aos Discentes</td> <td>33,0%</td> <td>44,7%</td> <td>74,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensão	Alunos	Docentes	Funcionários	Dim. 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e Extensão	73,0%	86,4%	85,6%	Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Divulgação	53,3%	73,8%	79,0%	Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Canais comunicação	70,7%	81,7%	92,6%	Dim. 9 - Política de atendimento aos Discentes	33,0%	44,7%	74,6%
		Dimensão	Alunos	Docentes	Funcionários																	
		Dim. 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e Extensão	73,0%	86,4%	85,6%																	
		Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Divulgação	53,3%	73,8%	79,0%																	
Dim. 4 - Comunicação com a Sociedade - Canais comunicação	70,7%	81,7%	92,6%																			
Dim. 9 - Política de atendimento aos Discentes	33,0%	44,7%	74,6%																			
<p>Eixo 3 - Dim. 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>Variação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>73,0%</td> <td>71,8%</td> <td>-1,6%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>72,1%</td> <td>86,4%</td> <td>19,7%</td> </tr> <tr> <td>Funcionários</td> <td>57,9%</td> <td>85,6%</td> <td>47,9%</td> </tr> </tbody> </table>				2018	2019	Variação	Alunos	73,0%	71,8%	-1,6%	Docentes	72,1%	86,4%	19,7%	Funcionários	57,9%	85,6%	47,9%				
	2018	2019	Variação																			
Alunos	73,0%	71,8%	-1,6%																			
Docentes	72,1%	86,4%	19,7%																			
Funcionários	57,9%	85,6%	47,9%																			
<p>Eixo 3 - Dim. 4 - Comunicação com a sociedade</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>Variação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>53,3%</td> <td>70,7%</td> <td>32,6%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>73,8%</td> <td>81,7%</td> <td>10,8%</td> </tr> <tr> <td>Funcionários</td> <td>79,0%</td> <td>92,6%</td> <td>17,3%</td> </tr> </tbody> </table>				2018	2019	Variação	Alunos	53,3%	70,7%	32,6%	Docentes	73,8%	81,7%	10,8%	Funcionários	79,0%	92,6%	17,3%				
	2018	2019	Variação																			
Alunos	53,3%	70,7%	32,6%																			
Docentes	73,8%	81,7%	10,8%																			
Funcionários	79,0%	92,6%	17,3%																			
<p>Eixo 3 - Dim. 9 - Política de atendimento aos discentes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>Variação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>33,0%</td> <td>57,2%</td> <td>73,3%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>44,7%</td> <td>58,2%</td> <td>30,3%</td> </tr> <tr> <td>Funcionários</td> <td>79,0%</td> <td>74,6%</td> <td>-5,5%</td> </tr> </tbody> </table>				2018	2019	Variação	Alunos	33,0%	57,2%	73,3%	Docentes	44,7%	58,2%	30,3%	Funcionários	79,0%	74,6%	-5,5%				
	2018	2019	Variação																			
Alunos	33,0%	57,2%	73,3%																			
Docentes	44,7%	58,2%	30,3%																			
Funcionários	79,0%	74,6%	-5,5%																			



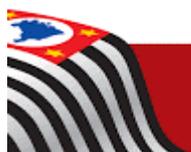
No eixo 3, Políticas Acadêmicas, analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se, também, a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

Comparando-se os dados obtidos em 2018 com os de 2019, observa-se nas Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, um declínio de aprovação entre os alunos de 1,6%. Em 2018, os alunos mostraram 73% de aprovação e em 2019, 71,8%. No entanto, entre docentes e funcionários houve um aumento de aprovação desse eixo. Em 2018, 72,1% os docentes foram positivos para as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e, em 2019, os dados mostram um aumento da aprovação de 19,7%, com 86,4% dos docentes aprovando essa dimensão. Já 57,9% dos funcionários, em 2018, mostraram-se positivos a essa dimensão, com 47,9% de variação positiva em 2019, com 85,6% de respostas positivas.

Com relação à Comunicação com a sociedade, observa-se uma variação crescente do índice de aprovação. Em 2018, 53,3% dos alunos aprovaram esse item com 70,7% de aprovação em 2019, resultando em uma variação positiva de 32,6%. Entre os docentes a aprovação aumentou 10,8%, de 73,8% em 2018 para 81,7% em 2019. O mesmo fenômeno ocorreu com os funcionários, um aumento de 17,3%, sendo 79%, em 2018, e 92,6% de aprovação em 2019.

Para as Políticas de Atendimento aos Discentes, houve aumento de 73,3% entre os alunos variando de 33% de aprovação em 2018 para 57,2% em 2019. Entre os docentes, os dados obtidos mostram um aumento de 30,3%, com 44,7% de aprovação em 2018 e 58,2% em 2019. No entanto, houve redução nos dados obtidos na categoria dos funcionários, pois em 2018, 79% das respostas foram positivas com uma variação negativa de 5,5% em 2019 com 74,6% de aprovação.

Dentre as práticas que podem ter contribuído com os índices positivos, destacam-se o acompanhamento dos egressos, atividade realizada por um conjunto de pessoas que visam acompanhar a trajetória profissional do egresso, publicando reportagens no jornal eletrônico da unidade e também realizando palestras para os alunos. Esse resgate dos egressos tem contribuído também para as parcerias em programas de estágio.



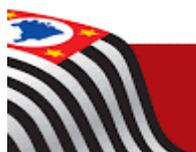
A Fatec Botucatu também estimula a inovação tecnológica por meio de treinamentos oferecidos em Arduino, laboratórios da Festo, impressora 3D e drones. Também organiza e participa de programas de inovação como a Escola de Inovadores (Inova Paula Souza) e o Desafio Empreenda de Botucatu.

Os professores e alunos também são estimulados a utilizarem metodologias ativas de aprendizados. No curso de Logística e Análise e Desenvolvimento de Sistemas em específico os alunos recebem a ideia de um projeto que devem desenvolver durante um semestre. O resultado final geralmente está ligado à entrega de um protótipo, como aeroportos, locomotiva, casas inteligentes, mecanismo de abertura de porta via *bluetooth*, envase de líquidos, robô seguidor de linha, dentre outros.

As atividades de monitoria também proporcionam um reforço aos alunos com dificuldades de aprendizado por seu par, um(a) aluno(a) com desempenho satisfatório geralmente do semestre anterior. Esses alunos(as) geralmente flexibilizam ao máximo seus horários para atender a necessidade dos alunos, até mesmo disponibilizando seu número de celular.

Cursos de extensão, conforme mencionados no Eixo 1, também tem proporcionado a capacitação em assuntos não explorados pela ementa da disciplina ou mesmo do projeto pedagógico do curso. Essas atividades tem despertado o interesse de muitos alunos em permanecerem na Fatec em dias e horários além do curso, como aos sábados, domingos e em alguns casos todo o dia.

O programa de iniciação científica também atrai os alunos interessados mais profundamente ao meio acadêmico, com intenção de seguir em áreas de pesquisa de empresas privadas ou mesmo realizar um mestrado ou doutorado. A disponibilidade dos professores quanto ao tempo é um pouco restrita, mas diversos trabalhos tem sido publicados em revistas e eventos científicos. Somente na última edição da Jornada Científica e Tecnológica da Fatec Botucatu, cerca de 200 trabalhos foram publicados em autoria e coautoria de professores e alunos da Fatec Botucatu. Ao todo 362 trabalhos foram submetidos nessa edição com autores de 49 instituições. Essas oportunidades promovem o networking dos alunos, professores, funcionários e a comunidade como um todo.



Os eventos e oportunidades acima mencionados também têm sido divulgados em programas de rádio da cidade de Botucatu. A Fatec Botucatu tem excelente aceitação nesses programas e o conteúdo abordado é sempre bem-vindo em futuras edições dos programas.

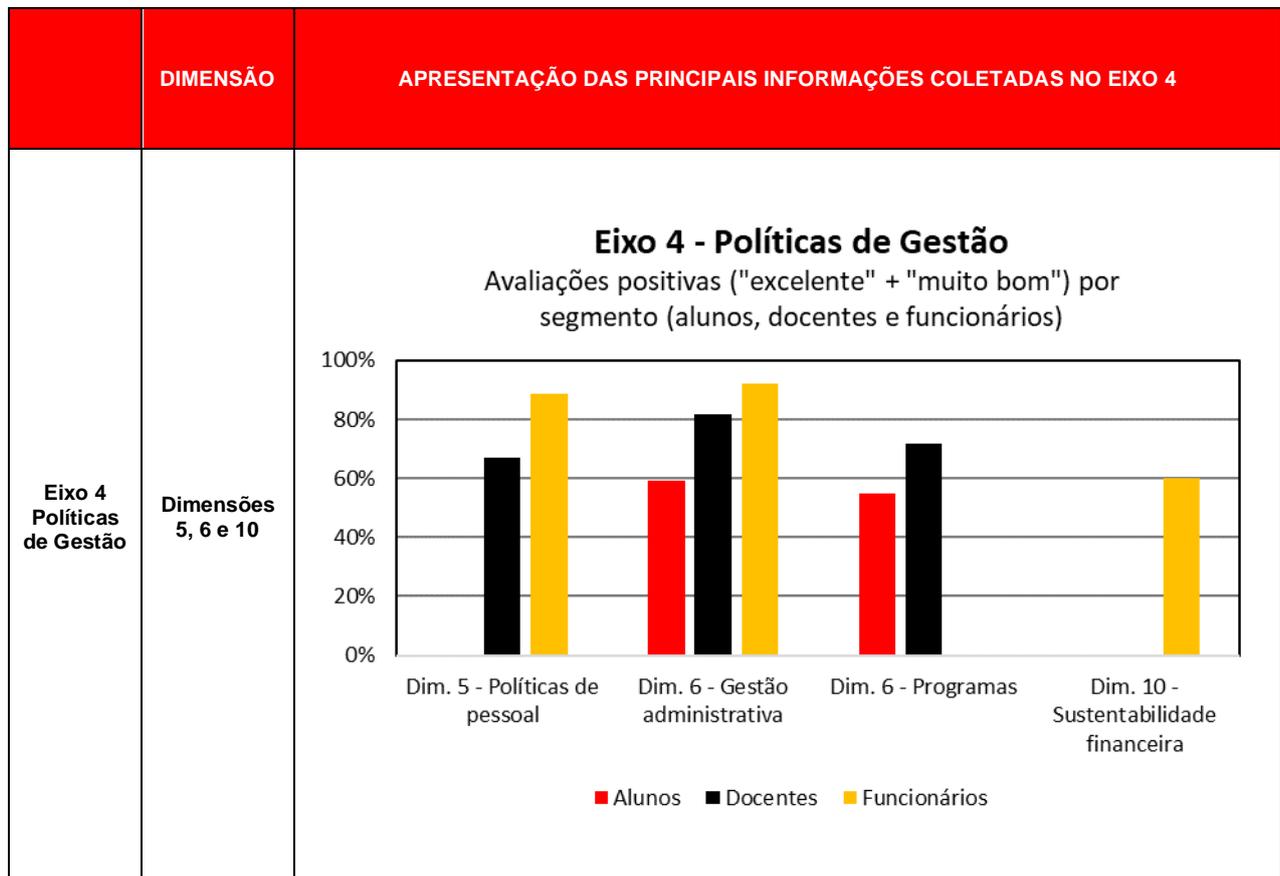
Outro ponto de destaque é o Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) criado na unidade. Em parceria com a prefeitura de Botucatu e de São Manuel e também do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM), foi implantando o atendimento individual e em grupo de pessoas interessadas em um prévio apoio psicológico. Os participantes (alunos, professores e funcionários da Fatec Botucatu) podem realizar o prévio agendamento para posteriormente serem atendidos por formandos do último ano do curso de psicologia do IMES-SM.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

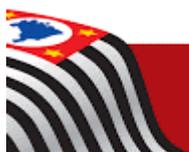


Eixo 4 - Dim. 5 - Políticas de pessoal			
	2018	2019	Variação
Alunos	-	-	-
Docentes	50,8%	67,0%	31,8%
Funcionários	50,9%	88,4%	73,7%
Eixo 4 - Dim. 6 - Organização e gestão da instituição			
	2018	2019	Variação
Alunos	43,0%	56,9%	32,3%
Docentes	69,2%	77,7%	12,2%
Funcionários	57,9%	92,0%	58,9%
Eixo 4 - Dim. 10 - Sustentabilidade financeira			
	2018	2019	Variação
Planejamento institucional	63,2%	80,0%	26,7%
Verba, compras e almoxarifado	40,8%	53,3%	30,8%

Verifica-se que houve aumento no grau de satisfação, quando comparado com o ano de 2018, para todas as categorias dentro das 3 dimensões abordadas nas “Políticas de Gestão” da unidade. Nas Políticas de Pessoal o crescimento foi mais acentuado para os funcionários, destacando-se uma satisfação de menor proporção para o incentivo a formação continuada.

Na Organização e Gestão da Instituição, a maior expressividade do grau de satisfação foi dos funcionários seguidos dos alunos. Os prazos para eleição são cumpridos e também sua representatividade docente, discente e de funcionários. Destaca-se aqui a participação dos alunos, que se aparentam motivados por participarem dos processos de decisão da unidade ou mesmo por serem informados quanto às atividades da unidade e curso.

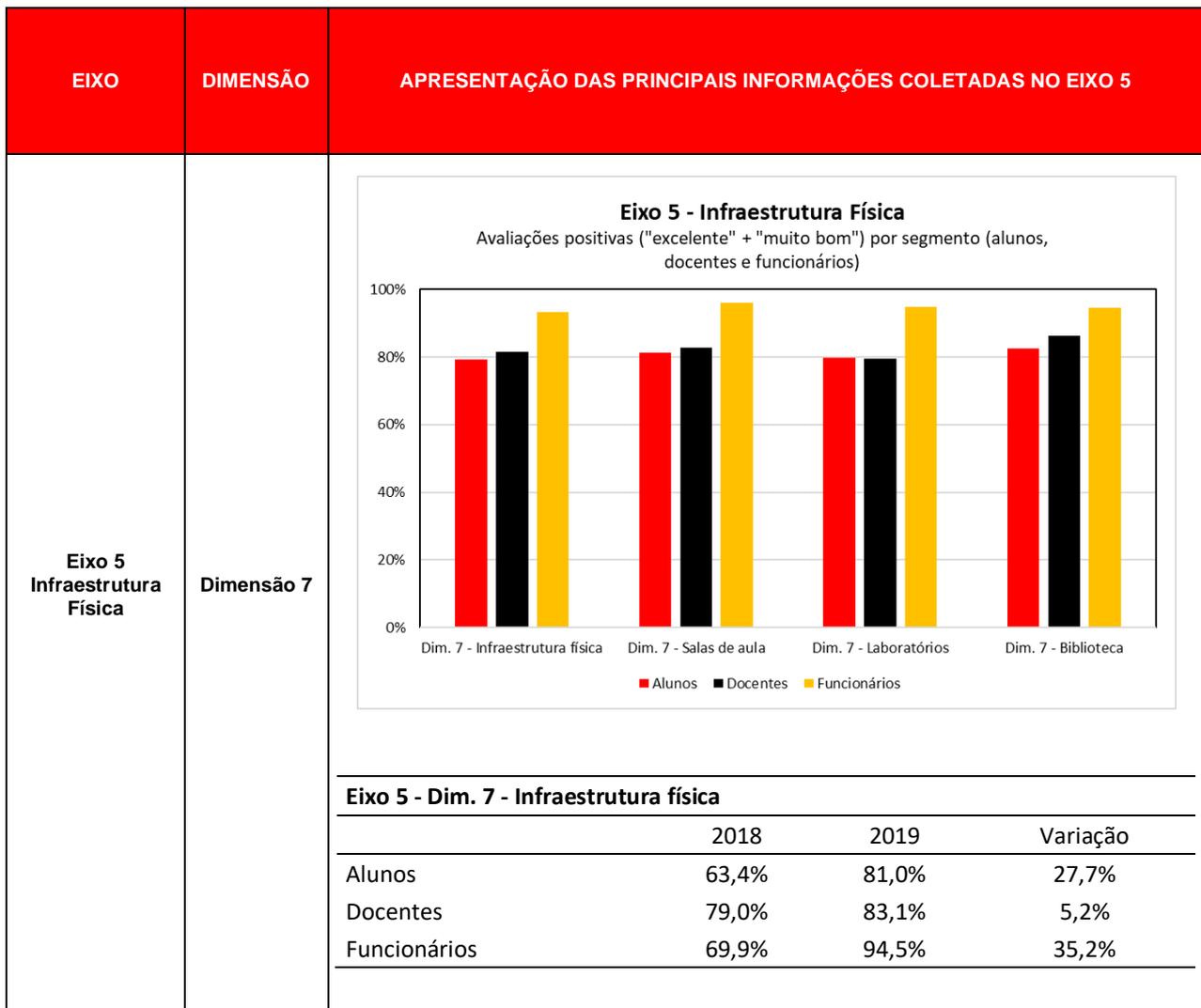
Para a sustentabilidade financeira os dados não foram obtidos pelo WebSAI por não terem sido contemplados. A CPA local organizou um questionário para 2019 nos mesmos moldes praticados nos anos anteriores e exigidos para contemplar a avaliação de 2019. A FATEC Botucatu recebe mensalmente uma verba denominada Despesa Miúda para Pronto Atendimento – DMPP, no valor de R\$ 8.000,00, que é calculada pelo CPS em função do número de alunos e do tipo de cursos ofertados pela unidade. Todas as demais despesas e aquisições necessárias à



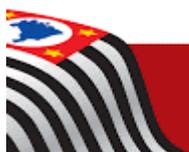
operacionalização da unidade são feitas pelo CPS via licitação. A unidade também tem conseguido prover verba da FAT por meio dos projetos de extensão organizados por professores da unidade e também da Jornada Científica, onde é cobrado o valor de R\$30,00 por trabalho externo à Fatec Botucatu para publicação no evento.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



No eixo 5, infraestrutura física", verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, tendo avaliações positivas acima de 80%.



Na comparação dos dados obtidos em 2018 com aqueles em 2019, foi possível observar aumento nas variações dos mesmos em todas as categorias. Em 2018, 63,4% dos alunos aprovaram essa dimensão e, em 2019, 81% dos alunos mostraram-se positivos a esse item, resultando em um aumento de 27,7%. É possível observar, nos dados obtidos de respostas dos docentes em 2019, um aumento de 5,2% em relação às respostas de 2018. Em 2019, 83,1% dos docentes aprovaram esse item, em contrapartida ao ano anterior de 79%. Os funcionários, em 2018, mostraram aprovação em 69,9% das respostas, com uma variação positiva de 35,2%, com 94,5% de aprovação em 2019.

Destacam-se aqui as melhorias realizadas na rede da Fatec Botucatu, redistribuição da internet para melhor utilização dos usuários e adequações de laboratórios de informática. Também é importante destacar as contribuições da CIPA em prover maior segurança nas instalações da Fatec Botucatu.



4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por parte dos alunos (63,51% responderam Regular e Insuficiente)	
	33,45% dos alunos responderam Regular e Insuficiente quanto aos conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas.	
	Em relação a Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos), 63,66% responderam ser Irregular e Insuficiente esta preparação.	
	41,64% dos alunos responderam Regular e Insuficiente quanto a Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
Quanto ao Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade), 77,17% dos alunos responderam como Excelente e Muito Bom este convívio.	Estimular o excelente clima de trabalho entre professores e alunos.	



EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	36,34% dos alunos e 24% dos Funcionários responderam como sendo Regular e Insuficiente a Disseminação da cultura e da arte.	Inserir a instituição em programas de incentivo e apoio a ações culturais, como por exemplo o Comitê de Ação Cultural da FMB/Unesp e comunidade em geral. Incentivar a participação da comunidade acadêmica em ações e iniciativas culturais na comunidade. Ampliar a divulgação das ações internas desenvolvidas, como o show de talentos, Fatec Games entre outros.
	Em relação a Participação da comunidade externa no contexto institucional, 29,26% dos alunos responderam ser Regular e Insuficiente.	Aprimorar a divulgação e o entendimento da comunidade interna quanto as ações já realizadas: Fatec Games, Fatec Portas Abertas, Gincana Solidária, Páscoa Solidária, cursos e treinamentos, Escola de Inovadores, Núcleo de Apoio Psicológico.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Formação de profissionais qualificados	Utilização dessa percepção para a divulgação do vestibular, presença junto ao mercado de trabalho e, motivação dos alunos no decorrer do curso como um fator de incentivo e que contribua para a redução da evasão escolar.
	Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	Manter/ampliar a participação positiva consolidando a prática de metodologias ativas, desenvolvimento de projetos e protótipos, bem como incentivar a apresentação dos mesmos a comunidade externa em eventos como o Fatec Portas Abertas, Feira de profissões, Desafio Empreenda, Escola de Inovadores...



EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Programa de apoio financeiro (bolsas)	Demandar ações do CPS ampliando convênios com bolsas de apoio financeiro.
	Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	Ações do CPS (Arinter) ampliando convênios com bolsas de estudo no exterior.
	Estímulo a organização estudantil	Criação da Atlética da Fatec Botucatu.
	Atenção dada aos alunos com dificuldades de aprendizagem	Ampliar ações didático-pedagógicas que permitam apoiar atividades docentes específicas para recuperação de aprendizagem. Implantação da coordenação pedagógica.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Satisfação com o curso escolhido	Dar continuidade e ampliar as ações realizadas para manutenção do desempenho positivo apresentado até então.
	A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	
	Site oficial da Fatec	
	Mídias Sociais	
	Domínio dos conteúdos pelos docentes	
	A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina	
	Eventos acadêmicos-científicos	
Informações advindas da coordenação de curso		
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.		
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)		
Concurso vestibular		



EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Programa INOVA Paula Souza	Ampliar a divulgação dos programas da agência Inova Paula Souza e do programa Escola de Inovadores implantado pela unidade no primeiro semestre de 2019.
	FETEPS	Sugestão de criação do CPS de um programa de apoio e ressarcimento financeiro para alunos e professores participarem do programa.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Satisfação com seu trabalho	Estimular o manutenção do bom clima organizacional.
	Participação da Direção na resolução de conflitos	
	Atuação dos Colegiados da Unidade	Manter para os todos os cursos superiores da instituição a frequência e o estímulo a participação dos membros de colegiado nas atividades correlatas.
Representatividade docente nos Colegiados	Divulgar a ação dos colegiados e estimular a participação dos docentes.	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Cantina	Identificação de possíveis ações junto ao CPS e demais interessados para melhorias da cantina.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Limpeza/conservação das salas de aula, laboratórios e biblioteca	Manutenção dos procedimentos de limpeza e conservação da infraestrutura da faculdade para manter os bons índices de qualidade apresentados.
	Serviços de segurança	
	Iluminação e ventilação	
Atendimento ao usuário da biblioteca		



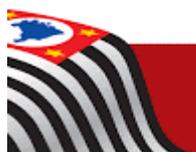
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o direcionamento de todos os gestores para as correções e melhorias dos processos internos visando o aumento no grau de satisfação dos docentes, funcionários e discentes, contribuindo para o bom clima de trabalho, a redução da evasão e a aceitação dos formandos no mercado de trabalho.

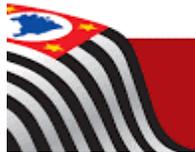
Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



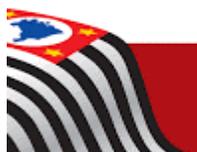
ANEXO 1 – FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DA ANÁLISE DOS SETORES E PROPOSTAS DE MELHORIA

DIMENSÃO X	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO

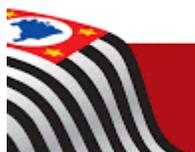


ANEXO 2 – DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA NO WEBSAI

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 109 e 110)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 20 a 28).</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 29 a 32)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 47, 50, 51, 60)</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 65 a 67)</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 71 e 72)</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 73 e 74)</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 84 a 87, 91, 106 e 107)</p>	<p>Cadastro – para atualização do perfil do aluno.</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 103 e 104)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 17 a 22)</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 23 a 27)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 52, 54, 55, 60)</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 64, 65, 66, 67)</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 71, 74)</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 80, 100 a 102)</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 8, 106 e 107)</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 9 a 18).</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição (Questões 32 a 36)</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 52)</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Cadastro – apenas para atualização</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 48, 49, 57 a 59, 63)</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 69 e 70)</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 51, 56, 57, 58, 62)</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 81 a 99)</p>	<p>Cadastro – apenas para atualização</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questão 19 a 31)</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal (Questões 61 a 69)</p>



	Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 83, 88, 89, 90 a 105)		Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 70 a 73) Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questões 74, 83, 77, 78, 80 a 82)
DIRETORIA ACADÊMICA	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 61, 55) Dimensão 7 – Infraestrutura Física (Questão 79)	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 53, 59)	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 42 a 51, 54)
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questões pertinentes à prática docente 009 a 019) Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 20 a 28). Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 33 a 46) Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade (Questões 52 a 54 e 56) Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 64 e 68) Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 75 e 78)	Cadastro – para atualização do perfil do aluno. Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação (Questões 9 a 16) Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Questões 17 a 22) Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 28 a 50) Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes (Questões 63, 68 a 70) Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional (Questões 72 e 73)	Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão (Questões 37 a 41)



ANEXO 3 – E-MAILS DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O QUESTIONÁRIO 2019

Avaliação CPA - ÚLTIMO DIA

 Comissão Própria de Avaliação <cpa@fatecbt.edu.br>
28/06/2019 18:14

Para: funcionarios

Prezado(a) técnico(a) administrativo(a) e auxiliar docente,

CASO JÁ TENHA RESPONDIDO O QUESTIONÁRIO, DESCONSIDERE ESSE COMUNICADO.

A avaliação da CPA 2019 está disponível até 29/06/2019. Participe!

Não perca essa oportunidade! Sua opinião contribuí em muito para a melhoria da FATEC.

A CPA é responsável pela condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecendo às diretrizes mencionadas na Lei n. 10861. Os processos de avaliação conduzidos pela CPA subsidiam o credenciamento e reconhecimentos de Instituições de Ensino Superior – IES, bem como o reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação oferecidos e que são reconhecidos pelo MEC. Uma das competências da CPA é elaborar o relatório de auto avaliação institucional com base nas 10 dimensões que constam no SINAES.

Link para o formulário: <https://forms.gle/VOAbN2BPYbiC47uP8>

Para mais informações acesse: <http://www.fatecbt.edu.br/site/index.php/cpa.html>

Obrigado por sua atenção!

Att.,
Prof. Dr. Marcelo S. Denadai
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC Botucatu
www.fatecbt.edu.br

Avaliação CPA - até 29/06

 Comissão Própria de Avaliação <cpa@fatecbt.edu.br>
24/06/2019 14:29

Para: professores@fatecbt.edu.br

Prezado(a) professor(a),

CASO JÁ TENHA RESPONDIDO O QUESTIONÁRIO, DESCONSIDERE ESSE COMUNICADO.

A avaliação da CPA 2019 está disponível até 29/06/2019. Participe!

Não perca essa oportunidade! Sua opinião contribuí em muito para a melhoria da FATEC.

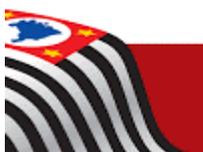
A CPA é responsável pela condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecendo às diretrizes mencionadas na Lei n. 10861. Os processos de avaliação conduzidos pela CPA subsidiam o credenciamento e reconhecimentos de Instituições de Ensino Superior – IES, bem como o reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação oferecidos e que são reconhecidos pelo MEC. Uma das competências da CPA é elaborar o relatório de auto avaliação institucional com base nas 10 dimensões que constam no SINAES.

Link para o formulário (DOCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL): <https://forms.gle/CC8pG8p6q2uSiQM7>

Para mais informações acesse: <http://www.fatecbt.edu.br/site/index.php/cpa.html>

Obrigado por sua atenção!

Att.,
Prof. Dr. Marcelo S. Denadai
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC Botucatu
www.fatecbt.edu.br



ANEXO 4 – CARTAZES UTILIZADOS NA SENSIBILIZAÇÃO DO WEBSAI

Alunos, professores
e servidores administrativos

Planeje

Aja **WebSAI2019** Faça

Avalie

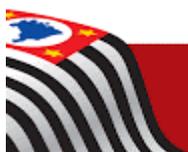
Agora é o momento!

De **9 de setembro** a **13 de outubro**
Acesse o site, **cadastre-se** e
preencha o formulário on-line
websai.cps.sp.gov.br



ANEXO 5 – CARTAZES UTILIZADOS NA SENSIBILIZAÇÃO DA CPA/WEBSAI



ANEXO 6 – CARTAZES UTILIZADOS NA SENSIBILIZAÇÃO DA CPA/WEBSAI



**CPA
AVALIAÇÃO 2019**

NÃO FIQUE DE FORA!!!

22 de Maio acesso ao questionário.
29 de Junho último dia para responder o questionário.
34 dias para responder o questionário!
34 dias para dar a sua opinião!!

fique atento ao seu e-mail!

Comissão Própria de Avaliação
CPA
Centro
Paula Souza
FATEC BOTUCATU



CPA - AVALIAÇÃO 2019

Avalie

- o seu desempenho,
- dos professores,
- dos gestores.
- dos funcionários,
- das atividades acadêmicas,
- das instalações.

Fique atento ao link enviado
em seu e-mail

de 22 de maio a 29 de junho
de 2019

